



Dresser
l'état actuel
de la situation

Voir le
Portrait
des
communautés



Faits

Il y a un enjeu sur le développement des enfants.

On sait que la communauté a connu une augmentation importante de sa population, entre 2006 et 2016, de **22,6%** comparativement à 16,9% pour la MRC et 12,2% pour l'Outaouais (fascicule, p.6).

On sait que les enfants de 0 à 14 ans représentent **22,1%** de la population de la communauté, comparativement à 19,7% dans la MRC et 17,7 % dans l'Outaouais (tableau de bord, p.1).

On sait que les couples avec enfants à la maison sont de **53%** dans la communauté, comparativement à 46% dans la MRC et à 40% en Outaouais (fascicule, p. 7). Et que cette proportion a connu une augmentation d'un peu plus de 18%.

On sait que la proportion de personnes occupées de 15 ans et plus dans la communauté est de **73,0%**, alors qu'elle est de 67,0% dans la MRC et de 61,4% en Outaouais (fascicule, p. 21).

On sait que le revenu total moyen y est de **58 801\$**, comparativement à 51 786\$ dans la MRC et de 44 868\$ en Outaouais (fascicule, p. 21).

On sait que la population de la communauté est plus scolarisée que la MRC et que l'Outaouais; **58%** de la population de 25 à 64 ans détient un diplôme collégial ou universitaire, comparativement à 51% dans la MRC et à 49% en Outaouais (fascicule, p. 10).

On sait que **90,0%** des ménages y sont propriétaires de leur logement comparativement à 89,1% dans la MRC et à 68% en Outaouais (fascicule, p.13). Et que la valeur moyenne des propriétés est supérieure à celles de la MRC et de l'Outaouais; **321 127\$**, comparativement à 269 952\$ dans la MRC et à 237 664\$ en Outaouais (fascicule, p.14).

On sait que les résidents de la communauté travaillent à l'extérieur de celle-ci; **85,4%**, comparativement à 77,0% pour la MRC et à 33,8% pour l'Outaouais (tableau de bord, p. 4).

Autres savoirs

On sait que les enfants dits plus « favorisés » représentent le pourcentage le plus élevé d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement, dans la MRC des Collines-de-l'Outaouais (EQDEM, 2017).

On sait que **74,8%** de la population qui réside dans la MRC travaille à Gatineau ou à Ottawa (Statistique Canada. 2016. Navettage à partir de la géographie du lieu de résidence à la géographie du lieu de travail. Adapté par l'ODO).

On sait que les propriétés résidentielles ont augmenté de **32% entre 2006 et 2016**. Les services et les loisirs semblent avoir suivis cette évolution; +30% de propriété dont l'usage principal est lié aux services et +40%

d'immeubles dont l'usage principal est lié aux loisirs (MAMH, 2006 et 2016, Rôle d'évaluation foncière. Adapté par l'ODO.

On sait que les enfants dits plus « favorisés » représentent le pourcentage le plus élevé d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement, dans la MRC des Collines-de-l'Outaouais (EQDEM, 2017).

On sent que les compétences sociales et la maturité affective des enfants sont à bonifier (Notes des établissements d'éducation primaire dans la communauté).

On sent une pression sociale sur les parents, plusieurs blâment leur encadrement auprès des enfants (Notes des conseils d'établissement).



Définir
l'état souhaité

Désirs

On souhaite favoriser le développement des enfants de 0 à 14 ans.

Cette situation nouvelle permettrait aux enfants de la communauté d'être plus épanouis aussi bien à la maison qu'à l'école.

Elle permettrait d'améliorer les compétences sociales et la maturité affective des enfants.



Déterminer
les obstacles
entre
l'état actuel et
l'état souhaité

Hypothèses

On croit que la forte charge des parents (matérielle et sociale) est l'une des causes de l'enjeu de développement des enfants.

Il y a plusieurs activités offertes aux enfants, via le réseau scolaire ou encore par la municipalité.

Toutefois, ces activités sont surtout à caractère sportif.

On croit que l'offre d'activités doit être diversifiée auprès des enfants pour agir sur leurs compétences sociales et leur maturité affective.



Sélectionner
un obstacle à
éliminer et en
formuler un
objectif SMART

On sélectionne l'obstacle de la faible diversité d'offre d'activités.

On se fixe donc l'objectif SMART suivant :

Spécifique – Que veut-on faire spécifiquement?

On veut mettre en place un programme varié d'activités qui sera dispenser dans les garderies, les écoles et les services de garde pour renforcer le développement affectif des enfants de 0 à 14 ans.

Mesurable – Comment va-t-on mesurer le résultat?

On veut que le programme rejoigne 75% des enfants de 0 à 14 ans et que les activités soient offertes sur une base bimensuelle durant l'année scolaire.

Atteignable – Avec quelles ressources allons-nous atteindre cet objectif?

Les activités actuellement offertes sont des initiatives à bonifier pour que soit créé un véritable programme de développement des enfants, incluant les ressources pour dynamiser le milieu. La mise en place de ce programme sera assurée par la TDSCO qui s'adjoindra des intervenants de la municipalité, des écoles, des Centres de la Petite Enfance et du CISSSO. Ensemble, ils auront recours aux services spécialisés des départements de psychologie et de l'éducation de l'UQO pour coconstruire ce programme.

Réaliste – En quoi cet objectif est-il réaliste?

Cet objectif est en lien avec l'enjeu de développement des enfants identifié dans la communauté, selon nos hypothèses et en fonction de notre analyse de la situation et de la communauté.

Temporel – Combien de temps cela prendra-t-il?

On veut que le programme soit élaboré dès cet été et que les activités débutent lors de la rentrée scolaire 2021.

On formulera ainsi l'objectif complet :

Pour améliorer les compétences sociales et la maturité affective des enfants de 0 à 14 ans dans la communauté, un partenariat d'organismes mettra en place, en co-construction, un programme ayant pour objectif d'organiser des activités bimensuelles rejoignant 75% des enfants durant l'année scolaire.